

Разговор по поводу

МЕСЯЦ НАЗАД В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПОДВЕЛИ ИТОГИ XIII ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА «ЛУЧШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ОРГАНИЗАТОР ОБЖ (БЖД)». ЕГО ПОБЕДИТЕЛЕМ СТАЛ ПЕДАГОГ ШКОЛЫ № 74 ЛЕСНОГО ИВАН ЧУСОВЛЯНКИН. И ЕМУ ЖЕ ВРУЧЁН СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПРИЗ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ», УЧРЕЖДЁННЫЙ ПОБЕДИТЕЛЯМИ КОНКУРСА ПРОШЛЫХ ЛЕТ. ФИНАЛ ПРОШЁЛ 18 ОКТЯБРЯ В ГИМНАЗИИ № 9 ЕКАТЕРИНБУРГА. ОТМЕТИМ, ПЕДАГОГИ ЛЕСНОГО УЖЕ ДОБИВАЛИСЬ УСПЕХОВ В ЭТОМ КОНКУРСЕ — ТАК, ПЕРВЫЕ МЕСТА ЗАНИМАЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛИ ОБЖ ВИКТОР МАРЗАК (ЛИЦЕЙ) И НИКОЛАЙ СМАЛЬКО (ШКОЛА № 71), ТРЕТЬЕ МЕСТО — НАТАЛЬЯ ПАРИМЧУК (ШКОЛА № 75).



Конкурсный урок ведёт И. Чусовлянкин

Изначально задача была поставлена заместителем главы **Евгением Сергеевичем Кынкуровым**, который считает, что педагоги Лесного обязательно должны участвовать в этом конкурсе. Поддержала его в этом **Ольга Викторовна Пищаева**, которая именно мне предложила попробовать свои силы. И спасибо им огромное за доверие, — начал наш разговор Иван Сергеевич.

Конкурс представляет собой два тура — заочный и очный. В заочном участвовало порядка 160 педагогов Свердловской области, и по его итогам 11 человек стали участниками очных состязаний.

— На заочном этапе конкурсант должен был представить заявку-портфолио и творческий проект, который оценивался с точки зрения методики преподавания, — продолжает **Иван Чусовлянкин**. — На очном этапе надо было защитить творческий проект и провести открытый урок. К финалу подошли пятеро конкурсантов. В состав конкурсной комиссии входили педагоги-практики, профессора высшей школы, представители МЧС, министерства общественной безопасности и прошлогодний победитель конкурса — Сергей Сомов из Екатеринбурга.

На всех этапах мне очень помогла администрация школы № 74: директор **Наталья Владимировна Захарова**, завучи **Лариса Сергеевна Кадырова** и **Ольга Леонидовна Леонченко**, да весь коллектив. На базе школы провели открытый урок, в ходе подготовки которого мы с Ольгой Викторовной Пищаевой по полочкам разложили все моменты, причём она здесь выступала не в роли начальника Управления образования, а была суперпрофессиональным наставником. Методическую помощь оказали заместитель директора Информационно-методического центра **Тамара Олеговна Чеснокова**, преподаватель лицея **Виктор Константинович Марзак**, а начальник Аварийно-спасательной службы **Борис Борисович Берсенёв** предоставил оборудование для проведения открытого урока и в Лесном, и в финале, помог вместе со своими специалистами с практической частью. Раздаточными материалами по гражданской обороне обеспечил начальник отдела защиты населения администрации города **Игорь Павлович Кирьянов**. Таким образом, победа в конкурсе — это, прежде всего, победа всей команды города Лесного, а не сугубо моя личная. Она заслуженная, честная и является результатом немалых усилий большого числа людей.

Тему урока, а в этом году она звучала так: «Гражданская оборона как составная часть наци-

Без права на ошибку

ональной безопасности страны, её задачи и предназначение», объявили всего за две недели до финала. Поэтому коррективы вносились до последнего момента, были и бессонные ночи... Но это того стоило.

— **Иван Сергеевич, насколько это сложно — дать конкурсный урок абсолютно незнакомым детям? Я понимаю, что высококлассный педагог обязан найти общий язык с любой аудиторией, и всё же...**

— Ученики гимназии № 9 — удивительные дети: они прекрасно подготовлены к восприятию новых образовательных подходов и технологий, воспитаны и по-хорошему амбициозны. Общаться с ними — радость для любого педагога. Я работаю и в Детском (подростковом) центре, преподаю и в ТИ НИЯУ МИФИ, опыт держать любую аудиторию у меня есть. Поэтому считаю себя профессионалом, иначе, зачем бы я вообще взял на себя ответственность представлять городское педагогическое сообщество на областном уровне. Сомнений, страха не было вообще: страх мешает. Мало того, я вошёл в такой кураж, который у меня редко бывает. Сложность заключалась в том, что конкурсный урок — 30 минут, а у любого педагога внутренний хронометраж «заточен» на 40-45. Пришлось перестраиваться и подоготовить урок так, чтобы он остался полноценным по структуре, и при этом не потеряться во времени. Признаюсь, мне не хватило двух минут, но в принципе всё успели. Для меня важно было сохранить динамику урока и полную погружённость ребят. Разделил их на четыре группы, дал ситуационную задачу — произошёл взрыв в подъезде жилого дома, рядом с каждой группой поместили оборудование, и ученикам необходимо было определить, к какой группе — управление, спасатели, пожарные и медики — они относятся, описать предназначение оборудования и объяснить свой функционал. К каждой группе был прикреплен взрослый специалист, и детям хватило четырёх минут общения с ним, чтобы выдать поразительный результат. Вы бы слышали их ответы — это что-то невероятное. У меня

было ощущение, что я разговариваю с взрослыми аттестованными спасателями. А это десятый класс и практически одни девочки — всего два парня! Эффект превзошёл все мои ожидания. И было очень приятно слышать потом от ребят, что мой урок им понравился больше остальных, они благодарили за удовольствие от урока. А что может быть ценнее благодарности ученика?!

— **Такая убедительная победа теперь накладывает на Вас повышенные профессиональные обязательства...**

— Несомненно. Помимо колоссального опыта, который я получил, я теперь просто не могу опускать планку ниже этого уровня, у меня больше нет права на ошибку. Это высокая профессиональная и человеческая ответственность перед учениками и их родителями, перед коллегами. Но я и ехал за победой, понимая эту ответственность. Знаете, было странно, что некоторые коллеги участвовали в конкурсе без азарта: ну, выступили, в городах руководители «галочку» поставили, а что дальше? Я так не могу. Я знаю потенциал педагогов Лесного — у нас практически каждый может «выстрелить» и в области, и выше. Потому что, повторюсь, в любом случае это будет командная работа всех городских структур, всегда будет колоссальная поддержка, что как раз и мотивирует не просто на участие, а именно на победу.

— **Вы так увлекательно и увлечённо рассказываете! Помню, у меня уроки начальной военной подготовки, преемником которых стал курс «Основы безопасности жизнедеятельности», особого энтузиазма не вызывали.**

— Тогда несколько другие задачи были, да и страна была другая, — улыбается Иван Сергеевич. — Мы опираемся на опыт поколений, но концепция преподавания изменилась, а самое главное — дети изменились. Им не интересно морально устаревшие учебники и плакаты — я по ним, кстати, ребят и не учу. Именно ОБЖ стал в современных условиях уникальным предметом, в котором задействованы все межпредметные связи: математики с физикой, биологии с химией и анатоми-

ей, языков и географии, информатики и технологии... И поэтому он, прежде всего, должен учить думать. В это понятие я включаю умение критически мыслить, уметь получать, структурировать и использовать информацию. Это то, что сейчас «проседают» и у школьников, и у студентов. Современного ребёнка трудно чем-либо удивить, он всё видит на экране монитора, откуда льётся гигантский поток «мусорной» информации. Да возмём компьютерные игры: проходя их, дети сталкиваются с определённой мифологией, основанной на очень спорных моментах. И переубедить их порой сложно. Миссия учителя сейчас и заключается в том, чтобы помочь отбросить лишнее и показать то, что нужно.

Не менее важна качественная прикладная составляющая, которая позволит ученикам в будущем применять знания либо в профессиональной деятельности, либо в какой-то сложной жизненной ситуации. Поэтому учитель ОБЖ просто обязан цеплять чем-то новым, неизбитым и постоянно привлекать социальных партнёров в части создания каких-то интересных образовательных событий по нашему предмету. В Лесном огромную помощь оказывают силовые структуры, ветеранские объединения — если я буду перечислять всех наших социальных партнёров, это отдельная статья получится, — поясняет Чусовлянкин.

— **Кстати, у пауэртлона в Лесном «ноги» ведь отсюда выросли?**

— Совершенно верно. Это убедительный пример нового для города соревновательного события в военно-прикладной сфере, которое за очень короткое время завоевало популярность, мы провели его в этом году на уровне Северного управленческого округа, надеюсь, скоро выйдем и на область. Соревнования «Спасатель» — тоже яркий пример, как теория, получаемая детьми на уроках ОБЖ, воплощается успешно на практике.

— **А есть что-то, что мешает реализации этих важных задач, Иван Сергеевич?**

— Парадоксально, но речь идёт уже о «выживании» самого предмета. Молодых педагогов, получающих образование по этому профилю, всё меньше. Во многих школах часы ОБЖ приносят в жертву подготовке к ЕГЭ. Я отчасти понимаю руководителей: ОБЖ качественно никак не отражается на показателях учреждения, в отличие от других предметов, и у них нет выхода. В Лесном картина другая за счёт понимания директорами школ важности ОБЖ и включения его в школьный компонент, за что им огромная благодарность и от меня, и от всех моих коллег. Тем более у нас предмет преподаётся с пятого класса, а во многих других территориях — с восьмого. А что такое сокращение часов для преподавателя — это сокращение заработной платы. Следовательно, падает привлекательность нашей специализации. Кто будет готовить детей к жизни, где чрезвычайные ситуации, техногенные катастрофы, террористические угрозы — это ежедневная суровая реальность? Ребёнок, окончив школу, останется один на один с теми знаниями, которые в него заложат — или не заложат. И случись в его жизни, не дай Бог, Керчь, Кемерово, что он будет делать, какой алгоритм действий применит? Надеюсь, те, от кого зависит сохранение ОБЖ как самодостаточного предмета, над этим всё же задумаются, пока не поздно.

БЕСЕДОВАЛА
А. РОКОТОВА
Фото из личного архива
И. Чусовлянкина

В области

Проверят траты департамента молодёжной политики

СВЕРДЛОВСКИЕ следователи проверят информацию о возможном нецелевом расходовании департаментом молодёжной политики региона, возглавляемым Ольгой Гладких, бюджетных средств, которые были направлены на поддержку одарённой молодёжи. Как сообщила на днях пресс-служба СУ СК РФ по региону, организована доследственная проверка.

Ранее СМИ опубликовали информацию о многомиллионных затратах на мероприятия для одарённых детей в бизнес-отеле Екатеринбурга.

В пресс-службе добавили, что, согласно данным СМИ, департамент в 2018 году получил 131 млн рублей для проектов по поддержке талантливой молодёжи. Как уточняется, эти средства были выделены на организацию четырёх смен по обучению 800 подростков.

При этом отмечается, что как минимум три смены (в октябре, августе и весной) в текущем году проходили в бизнес-отеле «Панорама», который расположен в центре Екатеринбурга. Занятия были проведены обычными учителями.

Также следователи проверяют информацию о том, что в этом отеле проходят и другие мероприятия департамента. «В частности, в 2017 году в нём были проведены четыре совещания с представителями муниципалитетов и семинар по взаимодействию с рабочей молодёжью», — указано в сообщении.

ПО ИНФ. ТАСС

Строки благодарности

Спасибо полицейским и администрации НТГО!



4 НОЯБРЯ ЛДПР в Нижней Туре провела митинг, посвящённый Дню народного единства.

Координатор Нижнетуринского отделения ЛДПР выражает огромную благодарность работникам администрации Нижнетуринского городского округа, оказавшим содействие в проведении мероприятия, в частности, **Сергею Борисовичу Новоселову**, за пунктуальность и принципиальность в выполнении своей работы; сотрудникам ОГИБДД по Нижней Туре, обеспечивавшим безопасность участников дорожного движения в районе проведения мероприятия; сотрудникам Отдела полиции № 31, обеспечивавшим безопасность участникам мероприятия, в частности, заместителю начальника ОП № 31 (по обеспечению общественного порядка) **Николаю Владимировичу Ерофееву**. А также старшему инспектору группы охраны общественного порядка **Оксане Николаевне Коваль**. Сотрудникам полиции продемонстрировали на этом мероприятии не только свой профессионализм, но и самые лучшие человеческие качества.

Спасибо за помощь в проведении мероприятия! ☺

КОординатор
НИЖНЕТУРИНСКОГО
ОТДЕЛЕНИЯ ЛДПР