



Наше образование – рисунок кисти Врубеля

Мы продолжаем серию публикаций, посвященных 60-летию системы образования Лесного. Сегодня наши гости – педагоги школы № 71.

Алевтина Николаевна ВЕДЕНЕВА – учитель изобразительного искусства, черчения и мировой художественной культуры – начала трудовой путь с 1973 года, в школе №71 работает с 1975-го. Педагог высшей категории, отличник просвещения, ветеран педагогического труда.

Наталья Васильевна КВАШНИНА – учитель английского языка первой квалификационной категории. Работает в школе с 1993 года.

Разговор мы начали с вопроса, который я задаю всем учителям:

– **Что для вас педагогика вообще и система образования Лесного в частности?**

Алевтина Николаевна: – Педагогика – это, конечно, призвание: прежде всего – любовь к детям, желание учить, развивать и воспитывать. Я иду этим путем уже 36 лет. Но сейчас, когда за плечами большая педагогическая работа, понимаешь, что воспитывать приходится не только детей, но и их родителей. Это сложно, так как сегодняшние родители стали другими. Появилось некое равнодушие к судьбе своего ребенка, иждивенческое настроение: мы родили, а ваше дело – научить и воспитать. Только в союзе педагога и родителей можно добиться положительных результатов в воспитании. А система образования – это, я считаю, путь познания многогранного мира, который бывает сложным.

Наталья Васильевна: – Наша система образования довольно требовательна к педагогам, к качественному уровню их подготовки. Мы не остаемся в стороне от инноваций, нам предлагается целая система курсов, семинаров. Это важно для роста педагога. Вообще, на мой взгляд, девиз образования должен быть: больше методики – меньше статистики. Мы сейчас излишне много пишем – планы, программы, графики, отчеты. Бесконечное бумаготворчество очень мешает: за ним не успеваешь увидеть ребенка, личность.

– **С вами в этом плане солидарен начальник управления образования Сергей Иванович Рудой...**

– Очень приятно: значит, есть надежда, что, может быть, меньше будет этой бумажной работы. Знаете, очень не хотелось бы, чтобы вместо методических кабинетов появлялись кабинеты статистические...

– **Вам сегодня работается сложнее, чем в прошлые времена?**

Алевтина Николаевна: – Намного. Но не в смысле содержательной части урока. Сейчас настоящее богатство выбора методик, наглядности. Объяснение нового материала идет через мультимедийное сопровождение, с показом замечательных произведений мировой художественной культуры. Все это помогает детям глубже понять ценный материал. Инновационные технологии дают возможность вызвать устойчивый интерес детей к предмету.

Но вместе с тем я замечаю со стороны многих учащихся равнодушие к истории культуры народов мира. Откуда это? Наверное, прежде всего от неразвитости чувств, от нежелания читать, думать, размышлять. Сейчас в редких современных семьях родители имеют книги, не говоря уже о книгах по искусству. Все это очень печально.

Сейчас ввели ЕГЭ. Хотелось бы, чтобы он был не формальным, не натаскиванием на сдачу тестов, а давал бы активную картину действительных знаний учащихся.

– **Вы считаете, ЕГЭ – это минус нашего образования?**

Алевтина Николаевна: – Дети разные: есть трудно раскрываемые, есть такие, которым легче выражать мысли через бумагу. Но наша цель все-таки в том, чтобы ребенок в течение школьной жизни научился главному – умению трудиться, добывать знания. Это приоритетная задача для педагогов и родителей. И если выпускник не научится этому, ему будет сложно удержаться в вузе, поступить в который ему позволили баллы.

Наталья Васильевна: – Дети сегодня, к сожалению, настроены не на то, чтобы получить глубокое, качественное образование, а на то, как бы заработать максимальное количество баллов на ЕГЭ. А ведь мотивация должна быть

иной: если ты имеешь хорошие, крепкие знания, то станешь хорошим специалистом. Система ЕГЭ многих привлекает тем, что нивелирует субъективизм: учитель отстраняется от личности и оценивает только работу. Но лично я как педагог, преподающий язык, – за субъективизм, за живое общение на экзамене...



– **Алевтина Николаевна, два вопроса Вам как преподавателю МХК. Первый: как Вы относитесь к президентскому эксперименту по введению в школах основ православной культуры?**

– Это очень сложный вопрос. На уроках МХК уже изучается искусство Древней Руси, где учащиеся постигают не только христианскую культуру, но и законы иконописи, видят картины Феофана Грека, Рублева. Все это приводит их к исконным нашим корням, к духовным ценностям русского народа. Через художественные образы произведения, созданные великими мастерами эпохи Возрождения, знакомим учащихся с нравственными заповедями, заложенными в Библии. И этого, на мой взгляд, вполне достаточно, и обязательный предмет вводить не стоит: вера – это личный выбор каждого человека.

– **И второй вопрос: если представить нашу систему образования в виде картины, кисти какого художника принадлежала бы эта картина?**

– Кисти Врубеля. Врубель – художник необыкновенный в технике исполнения живописи и рисунка. Когда он рисовал, то раздвигал поверхность на многочисленные грани, но содержание картины воспринималось как единое цельное выражение идеи автора. У него особый рисунок, который несказанно красив. В его живописи – фантастическое богатство цветовой гаммы. Точно такое и наше современное образование, состоящее из многих составляющих, но являющееся цельным. Доперестроечное образование я сравню с картиной Яблонской «Утро». Помните: девочка просыпается, тянет руки к солнцу. Свобода мыслей и детская радость! Знаете, недавно поймала себя на мысли, что перестала слышать детский заразительный радостный смех. Это такая редкость сегодня! Дети могут смеяться по-разному: через смех можно ощутить душевную боль ребенка, его внутреннее состояние; есть дети, которые смеются с сарказмом, с ноткой высокомерия; дети теряют непосредственность, искренность... Поэтому вся наша работа в итоге должна быть направлена на воспитание толерантности. Чтобы детские отношения, наполненные добротой, пониманием, сопереживани-

ем, перерастая во взрослые, не утратили этих качеств, таких ценных для нашего общества...

– **Что такое 71-я школа в системе образования Лесного?**

Наталья Васильевна: – Это образ современного учителя. Грамотного. Профессионального. Сдержанного. Способного выстраивать диалог с учеником, родителями. Это коллектив единомышленников, стремящихся воспитать в детях общечеловеческие ценности: гражданственность, толерантность, патриотизм. Каждый педагог нашей школы – индивидуален: от внешнего вида до выбранного педагогического стиля. Без кого я не представляю 71 школу – это без библиотекаря Надежды Ивановны Царегородцевой. Она для нас – и советчик, и незаменимый помощник, и «антидепрессант», и душа компании. Когда я пришла в школу, огромную помощь мне, молодому специалисту, оказала **Людмила Викторовна Приходько** – как руководитель школы, как учитель-предметник, тоже преподающая язык. Много лет она вела меня к профессиональному успеху.

Алевтина Николаевна: – У нас слаженный, крепкий коллектив. Легкий на подъем. Чуткий к настроению друг друга. Генератор идей – завуч по учебно-воспитательной работе **Любовь Антоновна Гришина**. Все учителя откликаются на любое мероприятие, потому что наши педагоги – люди невероятного чувства долга. Давно работают в школе прекрасные педагоги **Марина Валерьевна Буторина**, **Лариса Сергеевна Салькова**. Новый директор **Ирина Александровна Приходько** – наша бывшая ученица. Наверное, ей сначала было нелегко, но она сумела профессионально выстроить работу и сегодня для нас является авторитетом. Она умеет убеждать, принимать грамотные решения, с ее мнением считается коллектив. Достоянием нашей школы, считаю, была **Татьяна Васильевна Бугрова**, сильнейший учитель математики, которая ушла в этом году на заслуженный отдых. Назову бывших коллег, которые были моими наставниками, это: **Галина Владимировна Кириллова**, **Анна Сергеевна Квашнина**, **Валентина Федоровна Лукьянова**, **Валентина Александровна Сунцова**, **Евгения Давыдовна Златина**, **Нина Иосифовна Анкудинова** – дорогие моему сердцу учителя.

Я благодарна **Аркадию Васильевичу Петухову**, который много сделал для того, чтобы предмет «изобразительное искусство» был в городе принят на должном уровне. А это очень важный предмет: он нужен, чтобы ребенок мог не только видеть красоту окружающего мира, но и создавать ее. Чтобы мог легко усваивать предметы, которые, может быть, не настолько насыщены красками – например, математику, физику. Знаете, цвет в жизни ребенка очень важен. У меня были ученики, которые рисовали солнце черным цветом и снег – красным. Меня мучил вопрос: что заставляет детей писать именно так? Оказывается, если ребенку не хватает любви матери или внимания в семье – он выбирает черный цвет. Если у маленького человека нет воли, он боится себя раскрыть – он берет красную краску. Если он застенчив – использует желтые тона... Я начала работать с такими детьми, и в скором времени многие из них «выходили» на такую большую палитру оттенков, что становилось понятно: ребенок находится в гармонии с собой, с семьей, с окружением.

– **В завершение разговора – ваши пожелания коллегам?**

Алевтина Николаевна: – Хочу пожелать коллегам именно такой гармонии. И еще – терпения в нашем учительском труде. Выдержки. Благополучия в школе. Добрых и умных детей. Пусть педагогический опыт поможет справиться с негативными отношениями в детской среде.

Наталья Васильевна: – Больше радостных моментов, благодарных глаз детей. Взаимопонимания между учителями и родителями. Чтобы мы были мудры и добры – ведь это главное в нашей общей работе.

Жанна РОЖДЕСТВЕНСКАЯ.
Фото **Анны ГОНЧАРОВОЙ.**

5 октября – День учителя

Воспитатель. Учитель. Педагог

Пятого октября – День учителя! Это особый волнующий и по-своему трогательный день. Мы все родом из детства – страны первых открытий, первого школьного звонка, первых уроков, первой учительницы. Именно детство, как правило, заканчивается с последним школьным звонком. И все эти долгие, но, к сожалению, быстро пролетающие годы рядом с нами, начиная с детского сада, ВОСПИТАТЕЛЬ! УЧИТЕЛЬ! ПЕДАГОГ!

Человек, который открывает нам все таинства и премудрости мироздания, помогает нам отличить добро от зла, учит быть толерантным и мотивированным на позитивные мысли и поступки, носит гордое имя – УЧИТЕЛЬ! Именно УЧИТЕЛЬ во многом формирует нравственные и духовные основы будущей ЛИЧНОСТИ, будущего ГРАЖДАНИНА своей страны.

Школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности.

Развивающемуся обществу нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Дорогие учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, примите слова огромной благодарности за ваш нелегкий, но очень нужный и благородный труд. Искренне желаю вам и вашим семьям здоровья, счастья и благополучия. Терпения и вдохновения в это очень непростое для всех время.

Сергей РУДОЙ, начальник МУ «Управление образования».

Призвание и судьба

Уважаемые работники и ветераны сферы образования города Лесного!
Искренне поздравляем вас с Днем учителя!

Своим трудом вы заслужили всеобщее уважение за приверженность к нелегкой, но очень необходимой профессии, ставшей для вас призванием и судьбой. Этот праздник давно вышел за рамки профессионального и стал всенародным. Ведь у каждого есть свои воспоминания о чудесных школьных и студенческих годах, о любимых учителях и преподавателях, которые подарили нам частичку души, поделились не только знаниями, но и жизненным опытом. И каждый из нас хранит в сердце память о тех, кто учил нас думать, отличать добро от зла, верить в себя и не сдаваться перед трудностями.

В этом году система образования Лесного отмечает 60-летие. За это время в городе сложилась успешно работающая система образования, стабильный творческий педагогический коллектив. Все это создает условия для подготовки хороших кадров градообразующему предприятию – кадров, способных решать непростые творческие задачи.

Спасибо вам за неравнодушие, доброту и ваш благородный труд! Счастья вам, удачи и любви ваших учеников!

А.В. НОВИКОВ, генеральный директор ФГУП «Комбинат «Электромприбор».

Б.А. УМРИХИН, председатель профсоюзного комитета комбината.

Сегодня мы нередко слышим слово «толерантность». Люди приходят к пониманию того, что непримиримость в решении споров должна уступить место умению находить компромиссные решения, предотвращать существующие конфликты. Это умение становится естественной потребностью каждого человека в современном мире.

Мы – разные! Вот ключевая установка проекта, стартовавшего в лицее 14 сентября. Почему так трудно бывает нам принять чужое мнение? Почему мы считаем «недостатком» человека его принадлежность к другой расе, национальности, вере? На эти и другие вопросы искали ответы десятиклассники лицея. Ребята объединились в семь групп, чтобы изучить проблемы некоторых видов толерантности – этнической, религиозной, физиологической, субкультурной, маргинальной, политической и возрастной. Руководителями исследований стали педагоги лицея **О.Б. Царева**, **Е.Г. Лепихина**, **Е.Е. Герасимовская**, **М.В. Алексанова**, **Э.А. Улыбушева**, **О.В. Хандорина**, психолог **И.В. Малышева**.

Мы вместе! Под таким девизом прошла двухдневная групповая работа учащихся по

Единство разных

заданным проблемам. Лицеисты работали с информацией по изучаемому вопросу, провели социологические исследования среди педагогов и учащихся.

Мы – равные! К такому выводу пришли десятиклассники в результате дискуссии, развернувшейся 17 сентября на заключительной встрече участников проекта. Гостями встречи стали заместители главы ГО «Город Лесной» **С.А. Рясков**, начальник управления образования **С.И. Рудой**, директор информационно-методического центра **Е.В. Черепанова**.

Лицеисты задумались над тем, насколько остро стоят проблемы толерантности в нашем городе и в самом лицее. Выяснилось, что многие старшеклассники готовы помочь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Наиболее острыми темами для обсуждения оказались проблемы возрастной и субкультурной толерантности. Некоторые из присутствующих признались, что они испытывают трудности во взаимоотношениях с роди-

телями, братьями и сестрами, но не с дедушками и бабушками. По данным исследования, проведенного десятиклассниками, подростки 11-13 лет уверены, что старшее поколение их не понимает. Ребята предложили пути решения данной проблемы: нужно найти общие темы для разговора с родителями и такие занятия, которые вызывают общий интерес, больше времени проводить друг с другом.

На тренинге по проблемам субкультурной толерантности «Я такой же, как ты!» учащимся было интересно услышать мнение директора лицея **С.Е. Черепанова**: «Каждый из учащихся имеет право на самовыражение, но его способности не должны отрицательно сказываться на окружающих, вредить самим ребятам. Важно найти «золотую середину». **С.А. Рясков** рассказал о направлениях социальной политики Лесного, **С.И. Рудой** остановился на вопросах политической толерантности.

Заместители директора лицея **Н.Ю. Аминова** и **Н.В. Решетова** спросили участников

встречи: что каждый из нас может сделать для сглаживания конфликтных ситуаций, связанных с разного рода нетерпимостью? «Рецепт успеха» оказался одновременно простым и сложным: нужно понять, что все мы равны, быть готовыми помочь другому человеку, заботиться о близких. А еще необходимо знакомиться с основами разных культур и религий, уважительно относиться к политическим убеждениям другого человека.

Проект «Единство разных» оказал важное влияние на понимание проблем толерантности в молодежной среде. Мы убедились, что нетерпимость вызывает много сложностей и что толерантность в обществе начинается с каждого из нас.

Валентина ЛИТВИНОВА, ученица 10 «Б» класса МОУ «Лицей», Н.В. РЕШЕТОВА, зам. директора по воспитательной работе МОУ «Лицей».

P.S.: Слово не расходится с делом. Лицеисты собрали книги, канцелярские товары, игрушки и сладости для воспитанников детского дома. Подготовлена посылка для пожилых людей из Центра социального обслуживания населения Нижнетуринанского района.